

# **E-LEARNING: ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА БАЗЕ КОНТЕНТА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

**Петрасова С. В., Хайрова Н. Ф.**

*Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»,  
Харьков, ул. Пушкинская, 79/2, тел. 707–63–60,  
e-mail: svetapetrasova@gmail.com, nina\_khajrova@yahoo.com*

В последнее время все более широкое распространение получает термин e-learning, обозначающий процесс обучения в электронной форме, на базе компьютерных технологий, осуществляемый через сеть Интернет или Интранет с использованием систем управления обучением. Актуальность подобного обучения обусловлена современной образовательной парадигмой, согласно которой обучающийся из пассивного потребителя информации становится субъектом познавательной деятельности и активным участником процесса создания и накопления новых знаний. При этом e-learning открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого, развивая навыки креативного мышления, в том числе при создании собственных информационных сообщений.

Среди развивающихся технологий организации e-learning следует выделить такой универсальный инструмент коммуникации, как социальные сети. Под термином «социальная сеть» в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом [1, 2].

Использование социальных сетей в обучении позволяет учащимся делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативно-образовательное пространство дает возможность, кроме просмотра лекций, поддерживать связь с преподавателем, участвовать в дискуссиях, совместно оценивать результаты работы, обеспечивая непрерывность и объективность процесса.

Технология использования в процессе образования социальных сетей базируется на так называемой теории социального обучения, утверждающей, что наиболее эффективным процесс обучения становится в том случае, когда учащиеся взаимодействуют друг

с другом в рамках какой-то темы или дисциплины. Социолог Ричард Лайт обнаружил, что одним из сильнейших факторов успеха студентов в образовании является их способность создавать или участвовать в небольших исследовательских группах. Таким образом, при использовании социальных сетей в процессе e-learning фокус внимания учебной деятельности должен сдвигаться от содержания дисциплины к взаимодействию людей образовательного пространства, вокруг которых это содержимое находится [3, 4]. Использование единого социального образовательного пространства позволяет совместно создавать учебный контент, организовать коллективную работу, проектную деятельность, извлекать новые знания, обмениваться информацией между пользователями. При совмещении индивидуальных и групповых форм работы повышается степень понимания и усвоения материала.

Одним из наиболее популярных инструментов обучения (e-learning) и развития на сегодняшний день является социальная сеть Facebook, насчитывающая около 1,32 млрд. пользователей. Именно в Facebook преподавателями многих ведущих университетов созданы бесплатные онлайн курсы для студентов со всего мира.

Формирование единого образовательного пространства может осуществляться, как осознано пользователями сетей, регистрирующимися в рамках образовательного проекта, так и не осознано, в виде сообществ пользователей социальной сети Facebook, связанных семантически близким контентом аккаунтов.

В рамках данного исследования предлагается выявлять общий контент социальной сети с использованием семантически близких языковых конструкций в информационных сообщениях пользователей, с учетом существующей многозначности выражения естественно-языковых конструкций. При этом для извлечения неявно выраженных семантических отношений предлагается использовать метод компонентного анализа, основной принцип которого заключается в том, что обладающие семантическими корреляциями термины имеют определенную общность содержания, выражающую некоторое сходство обозначаемых явлений или понятий.

### *Список литературы*

1. *Можяева Г.В.* Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития / Г.В. Можяева // Гуманитарная информатика. – 2013. – № 7. – С. 126–138.
2. *Клименко О. А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко // Теория и практика образования в современном

мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 405–407.

3. *Фещенко А.В.* Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А. В. Фещенко // Открытое дистанционное образование. – 2011. – № 3(43). – С. 44–49.

4. *Richard J. Light* Making the Most of College: Students speak Their Minds / Richard J. Light // Cambridge: Harvard University Press, 2001. – 242 p.

## **ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ СИСТЕМ КОМПЛЕКСНОГО ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ**

**Побіженко В. В., Побіженко І. О., Білова Т. Г.**

*Харківська державна академія культури  
м. Харків, Бурсацький узвіз, 4  
e-mail: vlad160376@gmail.com*

Вступ людства у ХХІ століття знаменується бурхливим розвитком інформаційних технологій у всіх сферах громадського життя. Інформація все в більшій мірі стає стратегічним ресурсом держави, продуктивною силою і дорогим товаром. Це не може не викликати прагнення держав, організацій та окремих громадян одержати переваги за рахунок оволодіння інформацією, недоступної опонентам, а також за рахунок завдання збитків інформаційним ресурсам супротивника (конкурента) і захисту своїх інформаційних ресурсів.

Гостроту міждержавного інформаційного протистояння можна спостерігати в оборонній сфері, вищою формою якої є інформаційні війни. Елементи такої війни вже мали місце в локальних військових конфліктах на Близькому Сході і на Балканах. Не менш гостро коштує питання інформаційного протистояння і на рівні організацій, окремих громадян. Про це свідчать численні спроби кримінальних елементів одержати контроль над комп'ютерними технологіями для добування матеріальної вигоди.

При розробці і побудові комплексної системи захисту інформації (КСЗІ) в комп'ютерних мережах необхідно дотримуватися певних методологічних принципів проведення досліджень, проектування, виробництва, експлуатації і розвитку таких систем. Системи захисту інформації відносяться до класу складних систем і для їхньої побудови можуть використовуватися основні принципи побудови складних систем з урахуванням специфіки розв'язуваних завдань: